



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Tuntisuunnitelma

AGAINST ONLINE SLAVERY (2019-1-FI01-KA229-060725)

Maa ja koulu	Romania, Scoala Gimnaziala Nicolae Romanescu		
Opettaja(t)			
Oppiaine			
Aihe	Valeuutiset		
Ikäryhmä:	13-17	Oppitunnin kesto:	50 min

Oppitunnin tavoitteet:

a. Yleiset tavoitteet:

- Sitouttaa opiskelijat vuorovaikutukseen ja merkitykselliseen viestintään
- Saada opiskelijat ilmaisemaan mielipiteensä/näkemyksensä kiistanalaisista aiheista
- Kehittää opiskelijoista sosiaalisesti vastuullisempia

b. Erityistavoitteet: oppitunnin lopussa opiskelijat pystyvät paremmin:

- Määrittelemään propagandan
- Tunnistamaan valeuutiset
- Selvittämään lähteen uskottavuutta
- Ymmärtämään mekanismit ja syyt valeuutisten jakamiseen verkossa

Oletukset: Opiskelijoilla on jo valmiiksi joukko taitoja, joiden avulla he voivat ilmaista itseään sujuvasti englanniksi.

Odotetut ongelmat: Joillakin opiskelijoilla voi olla vaikeuksia ilmaista näkemyksensä.

Sisältöjen tiivistelmä:

Oppitunnin kulku:

Vaihe 1

Oppitunnin vaihe: Lämmittely

Opettajan toiminta Opettaja tervehtii oppilaita, tarkistaa läsnäolon ja läksyt.

Opiskelijoiden toiminta Oppilaat korjaavat läksynsä

Didaktiset menetelmät: keskustelu

Taidot

Vuorovaikutuksen tyypit Op -opp

Toiminnan kesto 5 minuuttia

Vaihe 2

Oppitunnin vaihe Johdattelu aiheeseen

Opettajan toiminta Opettaja valitsee uutisen, joka tiedetään valeuutiseksi, näyttää sen opiskelijoille ja kysyy heiltä, pitävätkö tiedot paikkansa ja pyytää heitä perustelemaan näkemyksensä. Opettaja esittelee elementtejä, jotka vaikuttavat joidenkin uutisten kirjoittamiseen ja näkökulmiin, joihin heidän tulisi kiinnittää huomiota, kun he arvioivat tiettyjen tietojen uskottavuuden verkossa.

Opettaja kysyy ja auttaa opiskelijoita tunnistamaan:

- Artikkelin konteksti;
- Mitä he tietävät kirjoittajasta ja sanomalehdestä/aikakauslehdessä/sivustosta;
- Millainen artikkeli on kyseessä (uutinen, kommentti, mielipide jne.); onko kyse faktatiedosta vai näkökulma kirjoittajan näkökulma?
- Onko tunnistettavissa jonkinlaista propagandaa tai väärää tietoa?
- Löytyykö tietoa muista luotettavista lähteistä?
- Opettaja antaa heille muutaman minuutin ajan kirjoittaa ideansa, jotka luetaan koko luokalle.

Opiskelijoiden toiminta Oppilaat tekevät tehtävän. He kertovat näkemyksensä koko luokalle. Opiskelijat työskentelevät pareittain tunnistaakseen elementtejä materiaalien ja opettajan kysymysten avulla. Yksi ryhmän jäsenistä esittelee heidän ajatuksensa koko luokalle.

Didaktiset menetelmät Keskustelu, päättely

Taidot Lukutaito, puhuminen

Vuorovaikutuksen tyypit Op – opp, opp -opp

Toiminnan kesto 10 minuuttia

Vaihe 3

Oppitunnin vaihe Valeuutisten määrittely

Opettajan toiminta Opettaja lukee Euroopan parlamentin tutkimuspalvelun laatiman määritelmän.

Opettaja selittää, että netissä on myös muita väärennettyjä sisältöjä, kuten: valejulkisuutta, väärennettyjä hyväntekeväisyyskampanjoita tai salaliittoteorioita.

Opettaja selittää, että valeuutiset eivät ole nykyajan keksintö, vaan vuosisatoja vanha tapa. Opettaja tarjoaa opiskelijoille monisteen 1, jossa on kuvattu The Great Moon Hoax (1835). Hän pyytää oppilaita etsimään netistä tietoa tästä aiheesta.

Opiskelijoiden toiminta Opiskelijat laativat oman määritelmänsä valeuutiselle, esim. "Valeuutiset – tietoisesti keksityt tarinat, jotka esiintyvät journalismina tarkoituksena manipuloida lukijoita." Ryhmissä opiskelijat lukevat monisteita ja etsivät tarvittavaa tietoa.

Didaktiset menetelmät Keskustelu, selitys

Taidot Lukeminen, puhuminen

Vuorovaikutuksen tyypit Op –opp, opp-op

Toiminnan kesto 15 minuuttia

Vaihe 4

Oppitunnin vaihe Kuinka valeuutiset leviävät

Opettajan toiminta Opettaja jakaa opiskelijoille monisteen 2, jossa heitä pyydetään asettamaan valeuutisten levittämisen vaiheet oikeaan järjestykseen. Opettaja lukee NASA:n virallisen lausunnon asteroidia koskevista valeuutisista.

Opiskelijoiden toiminta Pareittain opiskelijat tarkistavat annetut lähteet ja laittavat päättelevät järjestyksen. Lopulta he päättelevät, mikä ensisijainen lähde oli (NASA). Johtopäätös on, että kolme sivustoa olivat lainanneet toisiaan ja valeuutiset julkaistiin.

Didaktiset menetelmät Keskustelu, selitys

Taidot Lukeminen, puhuminen

Vuorovaikutuksen tyypit Opp -opp, op –opp, opp- op

Toiminnan kesto 10 minuuttia

Vaihe 5

Oppitunnin vaihe Keskustelu kontekstista ja mekanismista

Opettajan toiminta Opettaja esittelee toisen valeuutisen. Hän kysyy opiskelijoilta:

-Miksi valeuutisia ja -informaatiota levitetään?

-Kuka voi hyötyä siitä?

-Joskus uutinen julkaistaan sosiaalisessa mediassa tarkoituksella korostaen, että se on väärennös.

Päteekö tämä tässä?

Opiskelijoiden toiminta Oppilaat yrittävät vastata monisteen kysymyksiin ja keskustelevat opettajan kanssa valeuutisten tai salaliittoteorioiden taustalla olevista motiiveista, mekanismista, jolla jokainen klikkaus tuottaa liikennettä, julkisuutta ja voittoa.

Didaktiset menetelmät: Keskustelu

Taidot Lukeminen, puhuminen

Vuorovaikutuksen tyypit Opp – opp, op –opp, opp-op

Toiminnan kesto 5 minuuttia

Vaihe 6

Oppitunnin vaihe Palaute ja läksyt

Opettajan toiminta Opettaja antaa opiskelijoille suullista palautetta suorituksista tunnilla. Hän kertoo läksyt: "Kotitehtävänäsi on löytää netistä valeuutinen (jokainen teistä) ja analysoida sitä monisteen 3 avulla."

Opiskelijoiden toiminta Oppilaat merkitsevät ylös läksynsä

Didaktiset menetelmät Keskustelu

Taidot

Vuorovaikutuksen tyypit Op -opp

Toiminnan kesto. 5 minuuttia

Materiaalit:

Opetusvälineet: taulu, muistikirjat, kannettava tietokone ja projektori, monisteet

Taidot: lukeminen, puhuminen, kirjoittaminen

Lähteet ja menetelmät:

Opetustekniikat/menetelmät:

- a. Taidot: lukeminen, puhuminen, kirjoittaminen
- b. Didaktiset menetelmät: keskustelu, selitys
- c. Luokkajärjestelyt: ryhmätyö, parityö, yksilötyö, koko luokka;

Vuorovaikutuksen tyypit: opp – opp, op- opp, opp -op

d. Opettajan rooli: koordinaattori, neuvonantaja, valvoja, resurssi, apu

Lähteet:

<https://propaganda.mediaeducationlab.com/ro>

https://drive.google.com/file/d/1gM1ABE513kQa2t_VEa17wX7oGV3oXGS4/view

<https://www.europarl.europa.eu/at-your-service/en/stay-informed/research-and-analysis>

Oppimistulosten arviointi:

Arviointi: jatkuva (jatkuva havainto, virheenkorjaus); lopullinen (suullinen palaute, kotitehtävät).