



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



<b>LESSON PLAN</b>	<b>AGAINST ONLINE SLAVERY (2019-1-FI01-KA229-060725)</b>
--------------------	--

<b>Tara/Scoala:</b>	<b>Lithuania Ylakiai Gymnasium of Skuodas region</b>		
<b>Profesor:</b>	<b>Ugnė Mikalauskaitė</b>		
<b>Obiectul :</b>	<b>Limba si literatura lituaniana</b>		
<b>Subiectul :</b>	Cenzura directa si indirecta. Libertatea exprimarii		
<b>Varsta elevilor:</b>	16	<b>Durata lectiei:</b>	45

<b>Obiective :</b>
Elevii sunt capabili să compare și să găsească informațiile pe Internet. Ei identifică știrile adevărate și false. 1. Să identifice cenzura directă și indirectă. 2. Analizând exemplele identificați știrile false

<b>Sarcini :</b>
<p>La începutul lecției pe ecran elevii pot vedea subiectul și obiectivele lecției pe ecran. Profesorul introduce conceptele de „media” și definește care dintre ele va fi folosit în timpul lecției. De asemenea, sunt prezentate radiodifuzorii naționali și cei privați (lucrări, format, obiective).</p> <p>Profesorul citește un mesaj scurt și pune întrebări:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Unde ar putea fi publicat mesajul?</li><li>- Există „semne” că este vorba de știri false?</li></ul> <p>Elevii răspund la întrebări folosind teoria prezentată în prima parte a lecției și ajung la concluzia că este vorba de știri false.</p> <p>Ca cea mai bună modalitate de a înțelege cenzura directă și indirectă este exemplul. Reclama este unul dintre exemplele reale. Două poze cu lichid de spălat vase, reclame de vaccinare sunt prezentate elevilor. Studenții caută dovada cenzurii indirecte.</p> <p>După discutarea exemplurilor, profesorul îi întreabă pe elevi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Care este libertatea de exprimare?</li><li>-De ce știrile false sunt dăunătoare?</li><li>- Ce părere aveți: exemplele date sunt libertatea de exprimare sau știri false dăunătoare? De ce?</li></ul> <p>După discuție, elevii pot citi titlurile false cu numele colegilor lor de clasă. Titlurile sunt prezentate pe ecran. Concluzia – este ușor să publicați știri false pe internet. Profesorul oferă sfaturi despre cum să verificați informațiile de pe Internet.</p>

<b>Materiale:</b>
Computer, PPT.

**Métode folosite:**

Analiză, metodă explicativă, discuție, prezentare

**Evaluarea obiectivelor :**

Teme pentru acasă. Pentru a evalua trei articole care sunt publicate în surse diferite. Este o evaluare cumulativă.

Scopul temei pentru acasă - folosirea teoriei în practică.