



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



LESSON PLAN 1

AGAINST ONLINE SLAVERY (2019-1-FI01-KA229-060725)

Country + School:	Turkey, TED Ege College		
Teacher(-s)	Müge Altınçınar / Aslihan Kayhan		
Subject / Course:	English		
Topic:	Safe Internet		
Age group:	13-17	Lessons Duration:	45 minutes per lesson

Lesson Objectives which the students acquire:

Para ajudar os alunos a falar sobre o Facebook e outros sites de redes sociais

- Para desenvolver as habilidades de leitura dos alunos
- Para desenvolver as habilidades de formação de perguntas dos alunos
- Desenvolver as habilidades de comunicação dos alunos

Summary of Tasks / Actions:

1. Dê aos alunos a planilha e direcione-os para a tarefa 1. Dê a eles um limite de tempo de dois minutos para digitalizar o texto da tarefa 1 e responder à pergunta. (Ivy Bean foi famoso por ser o usuário mais velho do Facebook aos 102 anos)
2. Na tarefa 2, os alunos lêem o texto novamente com mais detalhes. Eles poderiam trabalhar em pares para sublinhar os números e diga a que cada um se refere. Você pode precisar explicar a diferença entre o ótimo e o máximo.
3. Diga aos alunos que imaginem que desejam participar de uma rede social imaginária site chamado Friendpage. Exiba a Tarefa 3 na sala de aula (ou copie-a no board) e faça um perfil de exemplo como uma turma. Elicitar ou alimentar em linguagem útil, por exemplo.
Interessado em: esportes, idiomas, viagens, música, filmes
Personalidade: esportiva, artística, não convencional, tagarela, estudiosa, musical
Agora eu me sinto: relaxado, estressado, entediado, enérgico, cansado
4. Distribua os 3 perfis da tarefa e peça aos alunos que usem a imaginação para completar o perfil. Defina um limite de tempo para manter as coisas rápidas
5. Colete os perfis preenchidos e redistribua-os para que cada aluno agora tem um perfil diferente.
6. Diga aos alunos que eles usarão suas informações de perfil em breve, mas primeiro eles precisam ver as regras de horas do FriendPage na tarefa 4. Pergunte aos alunos para completar as regras em pares.
7. Mostre ou distribua a tarefa 5 e diga aos alunos que eles precisam ouvir com atenção e siga suas instruções. Eles não devem escrever nada ainda. Esta tarefa funciona como um jogo de 'consequências' e imita um mural do Facebook.
8. Peça aos alunos que completem a parte 1 da tarefa 5. Eles devem se apresentar

usando as informações do perfil do FriendPage (tarefa 3) Demonstre com um exemplo, se necessário – ex. Oi, eu sou Rubi. Tenho 14 anos e sou uma menina. Eu moro em Londres, mas minha cidade natal é...

9. Quando todos tiverem completado sua introdução, peça aos alunos que dobrem o papel na linha pontilhada e, em seguida, escreva uma pergunta ao lado de '2. Escreva uma pergunta.'
10. Agora todos passam seu papel para a pessoa à sua esquerda. Se os alunos puderem sentar-se um círculo, isso é ótimo - se não, configure uma figura de 8 sistema de passagem.
11. Os alunos escrevem uma resposta ao lado de '3. Responda à pergunta" e, novamente, dobre o papel. Eles agora escrevem outra pergunta (diferente) ao lado de '4. Escreva uma pergunta'.
12. Todos passam seu papel para a pessoa à sua esquerda.
13. Continue assim até terminar. Os alunos agora podem desdobrar seu papel e ler o que está em sua 'parede'. Você pode exibir as 'paredes' na sala de aula para todos ler.
14. Para acompanhar - colete alguns erros comuns das perguntas e respostas dos alunos para uma atividade de correção de classe. Escreva extratos contendo erros no quadro e peça aos alunos que as corrijam em duplas.

Materials / Equipment:

1. Facebook e rede social Planilha do aluno

References/ theories/ teaching methods used:

Evaluation of the objectives acquired:

1. Facebook e rede social Planilha do aluno