



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union



**LESSON PLAN** **AGAINST ONLINE SLAVERY (2019-1-FI01-KA229-060725)**

<b>Country + School:</b>	<b>Romania/Scoala Gimnaziala Nicolae Romanescu</b>		
<b>Teacher(-s)</b>	<b>Tutuleasa Eugen</b>		
<b>Subject / Course:</b>	<b>ICT</b>		
<b>Topic:</b>	<b>Construir a Compreensão</b>		
<b>Age group:</b>	<b>12-15</b>	<b>Lesson Duration:</b>	<b>50 minutes</b>

<b>Lesson Objectives which the students acquire:</b>
Os alunos desenvolverão uma compreensão clara do vocabulário relacionado à Internet. • Os alunos explorarão como usar a Internet com segurança para diversos propósitos, com foco na comunicação.

<b>Summary of Tasks / Actions:</b>
<p>Como eu uso a Internet</p> <p>Redistribua as listas de uso da Internet dos alunos da Lição 1 e peça-lhes que revisitem seus cinco usos mais comuns da Internet e estejam preparados para explicar sua lógica para essas escolhas. Agrupe-os em equipes de aprendizagem de três e peça-lhes que passem seis minutos compartilhando seus pensamentos. Atenção especial deve ser dada às semelhanças entre suas respostas.</p> <p>Assim que houver tempo de compartilhamento adequado, facilite uma discussão em classe sobre como as pessoas usam a Internet. Através da discussão, ajude os alunos a co-criar um gráfico que classifique o uso da Internet. (Possíveis perguntas de orientação/cabeçalhos de colunas de gráficos: Aonde os alunos vão quando estão online? Por que eles vão lá, qual é o objetivo de sua visita? Com que frequência eles visitam determinados sites? Este é um site com conexões sociais ou é para indivíduos usar?)</p> <p>Perspectivas sobre o uso da Internet</p> <p>Escreva no quadro a palavra perspectiva e peça aos alunos que a definam e expliquem. O professor ajudará a esclarecer que perspectivas únicas geralmente são tendenciosas e não compartilham todas as informações sobre um tópico. Ao olhar para várias perspectivas, as pessoas podem obter uma melhor compreensão de algo - todos os seus benefícios e desvantagens.</p> <p>Distribua o folheto Seis Perspectivas e explique que cada cor representa um único ponto de vista com interesses específicos. Cada ponto de vista olhará para a Internet de uma maneira específica e quando todos os diferentes pontos de vista forem vistos juntos, a turma terá uma maior compreensão da Internet. Apresente cada uma das perspectivas e leia as perguntas orientadoras relacionadas a cada uma delas.</p> <p>Divida a turma em grupos e atribua a cada grupo uma perspectiva única. Os alunos podem criar algumas das respostas às suas perguntas por meio de discussão, mas a tecnologia deve ser disponibilizada para pesquisa. Os alunos devem ser orientados sobre como usar sites apropriados para concluir esta pesquisa.</p> <p>Depois que os grupos preencherem um lado do organizador das Seis Perspectivas, peça-lhes que tragam suas três ideias mais importantes para o restante da classe. Por meio da discussão, peça aos alunos que preencham o quadro das Seis Perspectivas.</p> <p>Usando as informações do gráfico, peça aos alunos que criem mapas mentais individuais que mostrem sua compreensão do que é a Internet e como ela é usada. A bolha central deve ser desenhada no quadro com o nome "A Internet". As legendas para a bolha de cada aluno devem ser discutidas e criadas pela turma antes de passar para o trabalho individual.</p>

A primeira bolha fora do centro deve ser rotulada COMUNICANDO, com duas bolhas se ramificando olhando POR QUE as pessoas se comunicam (razões, propósitos) e COMO as pessoas se comunicam (plataformas, métodos).

- Outras legendas importantes a serem incluídas seriam: JOGOS, COMPRAS, ASSISTIR, COMPARTILHAR, SEGURANÇA, AUDIÊNCIA, PRODUTORES, DISPOSITIVOS. Consulte as ideias apresentadas pelos grupos das Seis Perspectivas para completar as legendas de cada bolha, com foco especial nas ideias apresentadas pelo grupo Negro (preocupações com segurança e proteção) e pelo grupo Verde (possibilidades de usos futuros da Internet ).

Dê aos alunos tempo para completar seus mapas mentais, que serão enviados para avaliação formativa e postados ao lado dos gráficos.

**Materials / Equipment:**

Certifique-se de que os alunos tenham suas listas mostrando como eles usam a Internet (da Lição 1).

- Forneça papel de carta e marcadores.
- Fotocopie o folheto Seis Perspectivas
- Fornecer acesso a computadores com acesso à Internet

**References/ theories/ teaching methods used:**

Comunicação

**Evaluation of the objectives acquired:**

Os alunos identificarão e classificarão suas próprias interações com a Internet e se envolverão em uma atividade de pensamento crítico colaborativo que os fará examinar a Internet de várias perspectivas.

## Six Perspectives

Below are six different lenses, or perspectives, to look through. List the ideas you come up with and hear in discussion on your chart below as you look at the Internet from these different viewpoints:

<p><b>WHITE: INFORMATION</b> What facts and figures can we use to measure or understand the Internet? What information can we find about how the Internet is used?</p>	<p><b>RED: EMOTIONS</b> How do you feel about the Internet? Are your emotions mild or strong? Are there things about the Internet you love? Hate? Fear?</p>	<p><b>BLACK: CAUTION</b> What are the risks of using the Internet? What harm might it cause? What concerns are there for different people?</p>
<p><b>YELLOW: OPTIMISM</b> What is good about the Internet? What are the benefits to humans? To the environment?</p>	<p><b>GREEN: CREATIVITY</b> What new uses for the Internet could change the way we live? The way we communicate? What could be added to the Internet to improve its impact?</p>	<p><b>BLUE: ORGANIZATION</b> What subtopics could we use to organize our thoughts about the Internet? How could we rank these ideas by importance? How will this information be useful to us?</p>

My Group's Perspective:

My Group Members:

My Initial Thinking:

Additional Ideas from My Group:

Our Three Most Important Ideas: