



(Projekto logo)

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



PAMOKOS PLANAS

AGAINST ONLINE SLAVERY (2019-1-FI01-KA229-060725)

Šalis + Mokykla:	Portugalija– Agrupamento de Escolas de Idães		
Mokytojas(ai)	Izabel Santos / Susana Pereira		
Mokomasis dalykas:	Anglų kalba		
Tema:	Internetinės patyčios – „ribų peržengimas“.		
Mokinių amžius:	13-17	Pamokos trukmė:	90 min.

Pamokos tikslai ir uždaviniai (mokiniui):

- ✓ Išmokti atskirti geranorišką juokavimą nuo internetinių patyčių;
- ✓ Analizuoti patyčias internete, kuris „peržengia ribas“;
- ✓ Sužinoti apie rimtas internetinių patyčių formas, įskaitant priekabiavimą, apgaulę, įžeidžiančių pranešimų platinimą (angl. „flaming“) ir grėsmę saugumui;
- ✓ Išklausti paauglių, patyrusių patyčias internete, nuomonę ir pasiūlyti sprendimus;
- ✓ Kelti klausimus, rinkti duomenis, pateikti ir analizuoti duomenis bei interpretuoti rezultatus;
- ✓ Surinkti žinomų žmonių, patyrusių internetines patyčias istorijas / citatas.

Veiklų ir užduočių santrauka:

Apšilimas (10 minučių)

Paklausti mokinių:

Kokiais būdais jūs ir jūsų draugai erzinate vienas kitą internete juokaudami?

- Pavyzdžiui, siuntinėti vieni kitiems juokelius;
- Keisti vienas kito nuotraukas juokingai (nepiktybiškai).
- Kada erzinimas „peržengia ribą“ ir tampa žalingas?

Kokie yra ženklai ir koks jausmas atsidurti tokioje situacijoje?

- Erzinimas pradeda bauginti, darosi nebejuokinga.
- Jaučiatės bejėgiai.
- Jaučiate, kad jūsų reputacija gali nukentėti.
- Jūs nerimaujate dėl savo saugumo.

KLAUSTI mokinių, ar jie kada nors yra girdėję apie pagrindines žodyno sąvokas priekabiavimas, apgaulinėjimas, įžeidžiančių pranešimų platinimas (angl. „flaming“) ir

neapykantos kalba. Paprašyti mokinių apibūdinti sąvokas, o tada pateikite jų apibrėžimus. NURODYTI mokiniams, kad tai situacijų, kurios neabejotinai „peržengia ribą“ ir laikomos internetinėmis patyčiomis, pavyzdžiai.

APTARTI su mokiniais, kodėl kas nors gali nenorėti pasikalbėti su kitais žmonėmis apie internetinių patyčių situaciją.

Kokios gali būti kliūtys? Kodėl?

Pabrėžti mokiniams, kad nesvarbu, kokia yra situacija, jei dėl to jie jaučiasi nepatogiai, nusiminę ar įskaudinti, jie turėtų apie tai su kuo nors pasikalbėti.

1 UŽDUOTIS

- KLAUSTI mokinių, ar jie kada nors yra girdėję apie pagrindines žodyno sąvokas priekabiavimas, apgaulinėjimas, įžeidžiančių pranešimų platinimas (angl. „flaming“) ir neapykantos kalba. Paprašyti mokinių apibūdinti sąvokas, o tada pateikti jų apibrėžimus.
- NURODYTI mokiniams, kad tai situacijų, kurios neabejotinai „peržengia ribą“ ir laikomos internetinėmis patyčiomis, pavyzdžiai.
- APTARTI su mokiniais, kodėl kas nors gali nenorėti pasikalbėti su kitais žmonėmis apie internetinių patyčių situaciją.

2 UŽDUOTIS

- PAAIŠKINTI, kad jūs žiūrėsite vaizdo įrašą, kuriame paauglė kalba apie patyčias internete. Vaizdo įrašė mergina kalba apie tai, koks buvo jausmas būti internetinių patyčių taikiniu.
- PARODYTI mokiniams video “Stacey’s Story – When Rumors Escalate.”
- <https://www.youtube.com/watch?v=uVKb3Pu7Rd8>
- SUSKIRSTYTI mokinius į grupes.
- IŠDALINTI kiekvienam mokiniui „Patyčios internete: ribų peržengimas“ mokinių diskusijų vadovo kopijas, ir paprašyti mokinių mažose grupėse aptarti vaizdo įrašo diskusijų klausimus..
- ĮTRAUKTI mokinius į visos klasės diskusiją apie jų atsakymus į vaizdo įrašo diskusijų klausimus.

3 UŽDUOTIS

Atvejo tyrimo analizė – įžymūs žmonės

- PASKATINTI kiekvieną grupę perskaityti ir aptarti žinomo asmens, patyrusio internetines patyčias, atvejo tyrimą

- ĮTRAUKTI mokinius į visos klasės diskusiją

4 UŽDUOTIS

Klauskite mokinių:

- Koks jausmas, kai erzinimas „peržengia ribą“ nuo nekenksmingo iki žalingo?
- Kai erzinimas nebėra juokingas ir mokinys jaučiasi sutrikęs ar jam baisu, ar jis turėtų pradėti žiūrėti į situaciją rimtai? Žmonės gali jaustis bejėgiai, prisirišti, susirūpinti dėl savo reputacijos ir savo saugumo ir kt.
- Kokios yra patyčių internete formos?

Atsakymų pavyzdžiai:

- Priekabiavimas, nuo kurio praktiškai neįmanoma pabėgti
- Apgaulė, nes nesąžininga apsimetinėti kuo nors kitu ir tai gali pakenkti jų reputacijai
- Įžeidžiančių pranešimų platinimas (angl. „flaming“), ekstremali ir žiauri kalba
- Neapykantos kalba, kuri yra diskriminacinė ir labai kenkianti kieno nors reputacijai

5 UŽDUOTIS

Mokiniai:

- Organizuos ir atliks užduotis grupėse, bendradarbiaudami.
- Pateiks savo atvejo tyrimo analizę savo draugams

6 UŽDUOTIS

Mokiniai:

- Surinks visą informaciją: grafikus, tekstus, nuotraukas...

6 užduotis (turi būti atlikta per IT pamokas)

- Mokiniai parengs lankstinuką

Priemonės / įranga:

- ✓ Video, “Stacey’s Story – When Rumors Escalate,”
- ✓ Internetas
- ✓ Kompiuteris

Metodai:

Mokymasis bendradarbiaujant

Iškeltų tikslų į(si)vertinimas:

Mokinių vertinimas.

Formuojamasis vertinimas: mokiniai praneša klasei savo rezultatus ir analizę.

Mokiniai parengs lankstinuką

Mokytojo refleksija.

Kaip sekėsi užduotis?

Ar ją būtų galima naudoti dar kartą? Ar mokiniams patiko užduotis?

Ar mokiniai sužinojo vertingos informacijos?

Ar lankstinukas buvo gerai padarytas?