

(Project logo)	<p style="text-align: center;">Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union</p> 
<b>LESSON PLAN</b>	<b>AGAINST ONLINE SLAVERY (2019-1-FI01-KA229-060725)</b>

<b>Country + School:</b>	Lithuania Ylakai Gymnasium of Skuodas region		
<b>Teacher(-s)</b>	Ugnė Mikalauskaitė		
<b>Subject / Course:</b>	Lithuanian language and literature		
<b>Topic:</b>	Direct and indirect censorship. The freedom of speech		
<b>Age group:</b>	16	<b>Lesson Duration:</b>	45

<b>Lesson Objectives which the students acquire:</b>
<p>Gli studenti sono in grado di confrontare e trovare le informazioni su Internet. Identificano notizie vere e false.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Identificare la censura diretta e indiretta.</li> <li>2. Analizzando gli esempi si individuano le fake news</li> </ol>

<b>Summary of Tasks / Actions:</b>
<p>All'inizio della lezione sullo schermo gli studenti possono vedere l'argomento e gli obiettivi della lezione sullo schermo.</p> <p>L'insegnante introduce i concetti di "media" e definisce quale verrà utilizzato durante la lezione. Vengono inoltre presentate le emittenti nazionali e private (opere, format, obiettivi). L'insegnante legge un breve messaggio e fa domande:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dove potrebbe essere pubblicato il messaggio?</li> <li>- Ci sono dei "segnali" che si tratti di fake news?</li> </ul> <p>Gli studenti rispondono alle domande utilizzando la teoria presentata nella prima parte della lezione e traggono la conclusione che si tratta di fake news.</p> <p>Come il modo migliore per comprendere la censura diretta e indiretta è l'esempio. La pubblicità è uno dei veri esempi. Agli studenti vengono presentate due immagini di detergente per piatti, annunci di vaccinazione. Gli studenti cercano la prova della censura indiretta. Dopo la discussione degli esempi, l'insegnante chiede agli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cos'è la libertà di parola?</li> <li>-Perché le fake news sono dannose?</li> <li>- Qual è la tua opinione: gli esempi forniti sono la libertà di parola o le fake news dannose? Come mai?</li> </ul> <p>Dopo la discussione gli studenti possono leggere i titoli falsi con i nomi dei loro compagni di classe. I titoli sono presentati sullo schermo. La conclusione: è facile pubblicare notizie false su Internet.</p> <p>L'insegnante fornisce consigli su come controllare le informazioni su Internet.</p>

<b>Materials / Equipment:</b>
-------------------------------

Computer, slide preparate dal docente

**References/ theories/ teaching methods used:**

Analisi, metodo esplicativo, discussione, presentazione

**Evaluation of the objectives acquired:**

. Compiti a casa. Per valutare tre articoli che sono pubblicati in fonti diverse. È una valutazione cumulativa.

Lo scopo del compito - usare la teoria nella pratica